

# Inhoudsopgave

Voorwoord	7
Over de Amerikaanse auteurs	9
<b>1 Inleiding</b>	<b>11</b>
1.1 Structuur van de KAIT	11
1.2 Theoretische basis	11
1.3 KAIT IQ's, Schaalscores en percentielscores	11
1.4 Benodigdheden bij het afnemen van de test	12
1.4.1 Afnameduur	12
1.4.2 KAIT materiaal	12
1.4.3 Kwalificaties van de onderzoeker	13
1.5 Gebruiksdoeleinden van de KAIT	14
1.6 Beschrijving van de KAIT subtests	14
1.6.1 Crystallized subtests	14
1.6.2 Fluid subtests	15
1.6.3 Uitgestelde Reproductie	16
1.7 Beschrijving van de KAIT IQ Schalen	16
1.7.1 Crystallized Schaal	16
1.7.2 Fluid Schaal	17
1.7.3 Totaal IQ Schaal	17
<b>2 Theoretische en klinische verantwoording van de KAIT</b>	<b>19</b>
2.1 Doelen bij het ontwikkelen van de KAIT	19
2.2 Factoren die bepalend waren bij de opzet van de KAIT taken	19
2.2.1 Ontwikkeling en neurologische veranderingen tijdens de adolescentie	19
2.2.2 Taal en verworven kennis bij volwassenen	21
2.3 Theoretische overwegingen: de benadering van Horn en Cattell	22
2.4 Toepassing van de fluid-crystallized intelligentietheorie op de KAIT	23
2.4.1 De Fluid Schaal	23
2.4.2 De Crystallized Schaal	24
2.4.3 De Totaal IQ Schaal	24
2.4.4 Fluid-crystallized theorie en de K-ABC en Wechsler schalen	25
2.4.5 Fluid-crystallized theorie en veranderingen in IQ gedurende de levensloop	26
2.5 Klinische en neuropsychologische overwegingen	27
2.5.1 Neuropsychologische aspecten van het fluid-crystallized model	27
2.5.2 Relatie met de Halstead-Reitan en Luria-Nebraska batterij	29
2.5.3 Neuropsychologische aspecten van geheugen in de Uitgebreide Batterij	29
2.5.4 Klinische betekenis van de subtests van de KAIT	30
<b>3 Praktische aanbevelingen</b>	<b>33</b>
3.1 Oefenen is belangrijk	33
3.2 Afnamecondities en de vertrouwensrelatie	33

3.2.1	Een vertrouwensrelatie opbouwen	34
3.2.2	De vertrouwensrelatie behouden	35
3.3	Gestandaardiseerde testafname	37
3.3.1	Het belang van opvolgen van de instructies	37
3.3.2	Grenzen bepalen	38
3.3.3	Het vermijden van onbedoelde aanwijzingen	38
3.3.4	Objectieve scoring	38
3.3.5	Conclusie	39
3.4	Klinische observaties van gedrag	39
3.5	Het rapporteren van testresultaten	40

#### **4 Algemene aanwijzingen voor het afnemen en scoren van de KAIT subtests 41**

4.1	Het klaarleggen van het testmateriaal	41
4.2	Opzet van de aanwijzingen bij iedere subtest in de ordners	41
4.2.1	Titelpagina op tabblad	41
4.2.2	Pagina's met Algemene aanwijzingen	41
4.3	Richtlijnen voor het afnemen van de KAIT	42
4.3.1	De volgorde van de subtests	42
4.3.2	Het aanleren van de taak	42
4.3.3	Opgaven met een tijdslimiet	44
4.3.4	Begin- en afbreekregels	44
4.3.5	Het gebruik van verbale aanwijzingen tijdens het testen	45
4.3.6	Het substitueren van een alternatieve subtest voor een kernsubtest	46
4.4	Richtlijnen voor het scoren van de KAIT	47
4.4.1	Objectieve scoring van de opgaven	47
4.4.2	Meer dan één antwoord	49
4.4.3	Antwoorden in een andere taal	49

#### **5 Het invullen van het KAIT scoreformulier en het interpreteren van de scores 51**

5.1	Het noteren van biografische gegevens	51
5.2	Het berekenen van de chronologische leeftijd	51
5.3	Het noteren van antwoorden, scores en aanvullende observaties per subtest	52
5.3.1	Het noteren van antwoorden en itemscores	52
5.4	Het verkrijgen en noteren van het profiel van scores	52
5.4.1	Stap 1A. Het berekenen van de ruwe subtestscores	55
5.4.2	Stap 1B. Het berekenen van de Gecorrigeerde ruwe scores voor Symbolen Leren (en Uitgestelde Reproductie), Auditief Begrip (en Uitgestelde Reproductie) en Geheime Codes in geval van handmatige scoring	55
5.4.3	Stap 2. Het overbrengen van ruwe scores naar de voorpagina van het scoreformulier	57
5.4.4	Stap 3. Het opzoeken van de norm- of schaalscores per subtest	57
5.4.5	Stap 4. Het berekenen van de som van de schaalscores van de Kernbatterij subtests	59
5.4.6	Stap 5. Het vaststellen van IQ's en gerelateerde scores	59
5.4.7	Stap 6. Het vergelijken van Crystallized versus Fluid IQ's	60
5.4.8	Stap 7. Grafische profielweergave	61
5.4.9	Stap 8. Het bepalen van sterke en zwakke punten	63
5.5	Het interpreteren van scores	64
5.5.1	Interpretatie van standaardscores	64
5.5.2	Interpretatie van betrouwbaarheidsintervallen	65
5.5.3	Interpretatie van percentielscores	65
5.5.4	Het bepalen van significante fluctuaties	65
5.5.5	Het vergelijken van Directe versus Uitgestelde Reproductiescores	69

<b>6</b>	<b>Ontwikkeling van de Amerikaanse KAIT en beschrijving van de subtests</b>	<b>71</b>
6.1	Ontwikkeling van de KAIT	71
6.2	Inhoudelijke analyse van de fluid en cyrstallized subtests	72
6.2.1	Subtest 1, Definities (Crystallized)	72
6.2.2	Subtest 2, Symbolen Leren (Fluid)	74
6.2.3	Subtest 3, Logisch Redeneren (Fluid)	75
6.2.4	Subtest 4, Auditief Begrip (Crystallized)	76
6.2.5	Subtest 5, Geheime Codes (Fluid)	77
6.2.6	Subtest 6, Dubbele Betekenissen (Crystallized)	78
6.2.7	Subtest 9, Geheugen voor Blokpatronen (Fluid – alternatief)	79
6.2.8	Subtest 10, Persoonlijkheden (Crystallized – alternatief)	81
6.2.9	De Uitgestelde Reproductie subtests	83
6.3	Ontwikkeling van de scoringsregels	84
6.4	Itemanalyses	85
6.5	Ontwikkeling van de afbreekregels in subtests	85
6.6	Het groeperen van subtests om hypothesen te genereren	85
6.6.1	Het doel van profielanalyse	85
6.6.2	De praktijk van profielanalyse: pro's en contra's	86
6.6.3	Tabellen van gemeenschappelijke vaardigheden en aspecten die de testcores beïnvloeden	86
6.6.4	Samenvatting	89
6.7	Interpretatie van subtestspecificiteit	89
<b>7</b>	<b>Ontwikkeling en standaardisering van de Nederlandstalige KAIT</b>	<b>93</b>
7.1	Bewerking van de KAIT voor Nederland en Vlaanderen	93
7.1.1	Beschrijving van de Nederlandstalige subtests	93
7.2	Opzet van het normerings- en valideringsonderzoek	96
7.2.1	Selectie van de coördinatoren en proefleiders	96
7.2.2	Het onderzoek – werving van de proefpersonen, testafnames, scoring van de protocollen	97
7.2.3	Samenstelling van de Nederlandse en Vlaamse steekproef naar niveau van opleiding	98
7.2.4	Eigenschappen van de Nederlandse steekproef	100
7.2.5	Eigenschappen van de Vlaamse steekproef	100
7.2.6	Geografische spreiding	101
7.3	Dataanalyse – Ontwikkeling van de KAIT normscores	103
7.3.1	Itemanalyse, scoringsregels, afbreekregels	103
7.3.2	Ontwikkeling van de normscores voor de subtests en de IQ schalen	105
7.3.3	Steekproeffluctuaties in de KAIT normscores	107
7.3.4	Betrouwbaarheidsintervallen voor KAIT IQ's	108
<b>8</b>	<b>Technische gegevens: betrouwbaarheid, intercorrelaties en validiteit</b>	<b>109</b>
8.1	Betrouwbaarheid	109
8.1.1	Betrouwbaarheid van de KAIT	109
8.1.2	Test-hertest betrouwbaarheid	111
8.1.3	Standaardmeetfouten (SEM)	113
8.2	Validiteit van de KAIT	114
8.3	Begripsvaliditeit	114
8.3.1	Effect van leeftijd, geslacht en land	114
8.3.2	Subtest correlaties met Totaal IQ	122
8.3.3	Explorerende factoranalyses	123
8.3.4	Confirmerende factoranalyses	126
8.3.5	Correlaties met de Wechsler tests: WAIS-R, WISC-R en WAIS-III	128
8.3.6	Correlaties met andere intelligentietests: K-ABC, SB-IV en K-BIT	132

8.3.7	Correlaties met enkele neuropsychologische tests: Nederlandstalig onderzoek	133
8.3.8	Het gemiddelde intelligentieniveau per opleidingsniveau	136
8.4	Relatie van KAIT IQ's met persoonlijkheids- en interessematen	138
Literatuur		143
<b>Appendix A.</b>	Proefleiders in het Nederlands-Vlaamse normeringsonderzoek	151
<b>Appendix B.</b>	Statistische significantie van scoreverschillen	152
<b>Appendix C.</b>	Subtest en IQ Schaal intercorrelaties	154
<b>Appendix D0.</b>	Correctie Totale Ruwe Scores van Symbolen Leren en Auditief Begrip en de beide Uitgestelde Reproductie subtests in geval van handmatige scoring	159
<b>Appendix D1.</b>	Normtabellen voor Subtests – Inhoudsopgave	165
<b>Appendix D2.</b>	Normtabellen voor IQ-scores, Betrouwbaarheidsintervallen, Percentielen: Nederlandse Mannen, Nederlandse Vrouwen, Vlaamse Mannen, Vlaamse Vrouwen – Inhoudsopgave	183
<b>Appendix E.</b>	Beroepen van de Nederlandse en Vlaamse normgroep	233
<b>Appendix F.</b>	Computerscoring: systeemeisen, installatie van het programma en .NET Framework, functionaliteit en rapportage	237