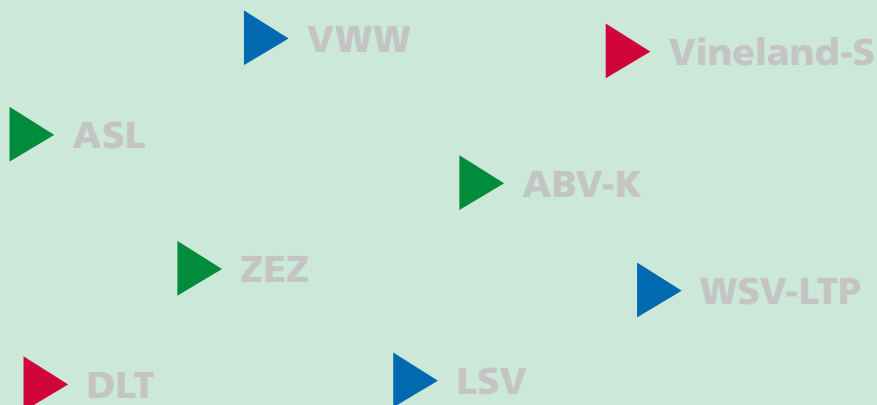


Catalogus 2012



Testuitgaven voor

- **Gezondheidszorg**
- **Selectie en loopbaanbegeleiding**
- **Onderwijs**



KAIT* – 2004

KAUFMAN – Intelligentietest voor Adolescenten en Volwassenen

Nederlandstalige bewerking:
J.L. Mulder, R. Dekker, P. H. Dekker

Meetpretentie:
Crystallized IQ
Fluid IQ
Totaal IQ

4 fluid subtests
4 crystallized subtests
2 uitgestelde reproductie - subtests

Betrouwbaarheid indices:
0.92 – 0.95

Afnameduur:
Kernbatterij: 1 uur
Uitgebreide batterij: 1.5 uur

K-SNAP* – 2005

KAUFMAN – Neuropsychologische Screening

Nederlandstalige bewerking:
J.L. Mulder, R. Dekker, P.H. Dekker

Meetpretentie:
Neuropsychologische screening

Subtests:
Mentale Status
Figuur Herkennen
Cijfers Nazeggen
Code - Woorden

FH/CN Combinatiescore
K-SNAP Combinatiescore
K-SNAP Stoornis Index

Betrouwbaarheid indices:
0.78 – 0.85

Afnameduur: 30 minuten

*Bestellen via <http://www.pearson-nl.com>

Normgroep
652 Nederlanders
338 Vlamingen

leeftijd: 14 – 85+ jaar

*Voor alle vier tests is gebruik gemaakt van de scores van dezelfde
De normgroep is opgedeeld in 12 leeftijdsgroepen representerend
Uniek in het Neder*

PITS-kwartet

WOORD-FLUENCY TEST (WFT) /
FIGUUR FLUENCY TEST (FFT) – 2006

CIJFER DOORSTREEP TEST (CDT) – 2007

Auteurs:
J.L. Mulder, P.H. Dekker, R. Dekker

Auteurs:
R. Dekker, P.H. Dekker, J.L. Mulder

Meetpretentie:
Neuropsychologische tests voor het
opsporen van stoornissen in het se-
mantisch geheugen en uitvoerende
controlefuncties

Meetpretentie:
Meten van snelheid en nauwkeurigheid
van werken en aandachtsstoornissen

Subtests:
Woord-Fluency Test (WFT)
Figuur-Fluency Test (FFT)
(bewerking RFFT)

Taak:
het doorstrepen van de doelcijfers
3 en 7, het onderstrepen van
doelcijfer 4

Betrouwbaarheid indices:
0.77 – 0.93

Betrouwbaarheid indices: 0.79 – 0.95

Afnameduur:
WFT: 2 x 1 minuut
FFT: 5 x 1 minuut

Afnameduur: 3 minuten

Klinische gegevens van vier
patiëntgroepen

Normgroep
ca. 480 Nederlanders en Vlamingen

leeftijd: 14 – 85+ jaar

WFT/FFT en CDT: de helft van de totale normgroep KAIT en K-SNAP

*normgroep bestaande uit 652 Nederlanders en 338 Vlamingen.
tatief naar land, leeftijd, geslacht en niveau van opleiding.
landse taalgebied.*

ABV en (K-)ABV-K

G.J.S. Wilde en H. van Dijk

1970,1982
ca. 15 – 20 min.
GZ1

Doel: Met behulp van de ABV brengt men enkele persoonlijkheidskenmerken in kaart. De 107 items meten neurotische labiliteit zoals die tot uiting komt in psychoneurotische en functionele lichamelijke klachten (N, NS); de mate van introversie en extraversie (E) en de testattitude: zelfkritisch of zelfdefensief (T). Er zijn ook nog 5 experimentele schalen (MF, Vja, Vnee, SW en ??-schaal).

Doelgroep ABV: Adolescenten en volwassenen van 13 tot 78 jaar.

Doelgroep ABV-K: Kinderen van 9 tot 15 jaar.

Attitudeschaal Sociale Limieten

J.E. Rink, C.J. Boersma, H.C. Iutje Spelberg
en R.C. Vos

2001
ca. 60 min.
GZ2

Doel: De ASL meet de attitude van jongeren ten opzichte van sociale limieten (wetten en regels in onze samenleving) en hoe ze hiermee omgaan. De test geeft aan of er een risico is op gedragsproblematiek of delinquentie. Ook kan de ASL aangeven waar behandeling voor dergelijke problematiek zich op zou moeten richten, en de resultaten van behandeling zichtbaar maken. Er is een testboekje voor jongens en meisjes.

Doelgroep: Jongeren tussen 11 en 22 jaar.

Blikvanger

E. Elphick, A. Slotboom en G.A. Kohnstamm

2002
ca. 25 min.
GZ1

Doel: De lijst kan worden gebruikt om het beeld dat ouders of verzorgers van hun kind hebben genuanceerd en systematisch in kaart te laten brengen.

Blikvanger 3(-jarigen) bestaat uit 111 vragen die informatie geven over vier schalen en 13 subschalen.

Blikvanger 5-13(-jarigen) geeft met 128 vragen informatie over vijf schalen en 16 subschalen.

Doelgroep: Kinderen in de leeftijd van 3 tot 13 jaar.

Brief Symtom Inventory (BSI en BSI18)

E. de Beurs

2006, 2011
ca. 5-10 min.
GZ3

Doel: De BSI (53 vragen) is de verkorte versie van de SCL-90-R en inventariseert dezelfde negen klachtgebieden: Somatische klachten, Cognitieve problemen, Interpersoonlijke gevoeligheid, Depressieve stemming, Angst, Hostiliteit, Fobische angst, Paranoïde gedachten en Psychoticisme. Daarnaast zijn er drie algemene indicatoren van de ernst van de psychopathologie. De BSI wordt aanbevolen voor ROM. De BSI 18 meet Somatische klachten, Depressieve stemming en Angst. De handleiding (2011) bevat nieuwe normen (BSI en BSI 18) en een beschrijving van het onderzoek.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen vanaf 18 jaar.

CDT *zie ook pag. 3*

R. Dekker, P.H. Dekker en J.L. Mulder

2007
ca. 3 min.
GZ3

Doel: Meten van snelheid en nauwkeurigheid van werken en aandachtsproblemen.

Er worden diverse maten berekend: o.a. totaal aantal bewerkte opgaven (of werktempo), het totaal aantal goede antwoorden, het percentage fouten en er wordt een concentratiescore berekend. De snelheid en de nauwkeurigheid kunnen op het formulier grafisch ten opzichte van elkaar worden afgebeeld.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen vanaf 14 jaar.

ComVoor

R. Verpoorten, I. Noens, I.A. van Berckelaer-Onnes

2004
ca. 45 min.
GZ3

Doel: De ComVoor is een handelingsgericht instrument dat een nauwkeurige indicatiestelling van communicatieve interventies beoogt. De twee kernvragen zijn: welke middelen zijn geschikt om communicatie te ondersteunen en op welk niveau van betekenisverlening kunnen de gekozen middelen worden ingezet.

Doelgroep: Het instrument is primair ontwikkeld voor mensen met autisme die niet of slechts beperkt verbaal communiceren. De bijbehorende materialen worden geleverd door Autitoys (www.autitoys.com).

DoorstreepLeesToets (DLT)

W. van Bon

2007
1 min.
GZ3

Doel: De Doorstreepleestoets (DLT) is een toets om groepsgewijs het niveau van technisch lezen te bepalen. De toets is een alternatief voor de gebruikelijke hardopleestoetsen.

In Toets 1 zijn eenlettergrepige woorden gemengd met pseudo-woorden van hetzelfde type. In Toets 2 bestaan de woorden uit twee lettergrepen. De opdracht is om gedurende een minuut zoveel mogelijk onzinwoorden door te strepen. De score wordt gevormd door het aantal juist beoordeelde correcte en pseudoworden. Deze score kan worden omgezet in een normscore (de bekende A/E-classificatie).

Doelgroep: Leerlingen in groep 3 t/m 8 van het Basisonderwijs.

Nieuw: Normen voor alle maanden EN AVI-niveaus

Differentiële Vaardigheidentests

R. Dekker en J. de Zeeuw

2003
ca. 4-25 min./test
GZ2, HRI

Doel: Met 23 DVMH-tests kunnen de cognitieve capaciteiten van adolescenten en volwassenen in kaart worden gebracht. Ze kunnen groepsgewijs worden afgenomen. Hieronder de tests waar u uit kunt kiezen.

De tests meten redeneervermogen, technisch inzicht, verbale, numerieke, abstract/ruimtelijke vaardigheden, administratieve vaardigheid en concentratie. De *redeneertests* zijn: Analogieën Test (ANT), Cijferreeksen Test (CRT), Door elkaar gegooide zinnen Test (DZT), Figuren Reeksen Test (FRT), Ingeklede Rekenopgaven Test (IRT), Letter Reeksen Test (LRT), Plaatjes Reeksen Test (PRT), Rekenbewerkingen Test (RBT), Synoniemen-Antoniemen Test (SAT), Spreekwoorden Test (SWT), Technisch Mechanisch Inzicht Test (TMI) en Woorden Reeksen Test (WRT).

Tests voor *verbale basisvaardigheden* zijn: Algemene Kennis Test (AKT), StilleesTest (SLT) en Voegwoorden Test (VWT). Tests voor *abstracte of ruimtelijke vaardigheden* zijn: Doorgeknipte Figuren Test (DFT), Figuur Uitslagen Test (FUT), Kubus Uitslagen Test (KBU), Legpuzzel Test (LPT) en Verborgen Figuren Test (VFT). *Administratieve vaardigheid* wordt gemeten met de Administratieve Opdrachten Test (AOT). Er zijn twee *concentratietests*: de Cijfer Doorstreep Test (CDT, pag. 2) en de Letter Combinatie Test (LCT).

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen met een MBO- of HAVO/VWO-opleiding en hoger.

ESSEON-R

J. Hoekman, A. Miedema, B. Otten en J. Gielen

2007, 2012
ca. 45-55 min.
GZZ

Doel: Bepalen van het sociaal-emotionele ontwikkelingsniveau, uitgedrukt in een ontwikkelingsleeftijd, liggend tussen 0 en 14 jaar. De ESSEON is een gedragsbeoordelingsschaal en omvat 152 items. De gedragingen betreffen de sociale en de emotionele ontwikkeling. In het domein *Sociale ontwikkeling* worden negen dimensies onderscheiden, in het domein *Emotionele Ontwikkeling* zeven.

Voor de kwalitatieve analyse is een computerprogramma ontwikkeld. Hiermee wordt voor ieder item op domein-en dimensieniveau nagegaan of het gedrag past bij de ontwikkelingsleeftijd.

Doelgroep: Kinderen en volwassenen met een verstandelijke beperking, een (vermoede) psychische ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of psychiatrisch probleem, een zintuiglijke en/of communicatieve beperking.

Fluency FFT / WFT *zie ook pag. 3*

J.L. Mulder, P.H. Dekker en R. Dekker

2006
resp. 5 en 2 min.
GZ3

Doel: 'Fluency' tests worden in de neuropsychologische diagnostiek gebruikt om stoornissen in het semantisch geheugen en uitvoerende controlefuncties op te sporen.

Bij de Woord-Fluency Test (WFT) moeten er binnen één minuut zoveel mogelijk dieren en beroepen worden opgenoemd. Het aantal goede woorden, synoniemen en twee typen fouten (perseveraties en afwijkende responsen) zijn genormeerd.

Bij de Figuur-Fluency Test (FFT) moet de cliënt vijf maal een minuut unieke patronen tekenen door minimaal twee punten met rechte lijnen aan elkaar te verbinden. Het aantal goede patronen en twee typen fouten (perseveraties en overtredingen) zijn genormeerd.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen 14 – 85+ jaar.

(e-)GATB

Stichting GATB Research

1971/1994, 2008, 2011

 1-7 min./test
GZ2, HRI

Doel: Met de al lang bestaande GATB (General Aptitude Test Battery) krijgt men een indicatie van een aantal cognitieve vaardigheden. De batterij bestaat uit twaalf onderdelen: acht schriftelijke tests en vier motorische tests. De meerkeuze tests zijn: Namen Vergelijken, Elementair Cijferwerk, Driedimensionale Ruimte, Woordenschat, Gereedschap Vergelijken, Verbaalgestelde Rekenproblemen, Figuren Opzoeken en Vergelijken. Subtest 8 – Strepen Zetten – is een test met een sterk motorisch karakter. In 2011 is een nieuwe handleiding verschenen.

De GATB is ook als internet versie beschikbaar: e-GATB.

Doelgroep: Leerlingen in het middelbaar onderwijs en kandidaten die een selectie- of loopbaanonderzoek ondergaan.

HEMSTIM

D.J. Bakker

1989

 ca. 20 min./sessie
GZ2

Doel: Bevorderen van de automatisering van woordidentificatie bij kinderen met dyslexie.

Het computerprogramma is gebaseerd op het neuropsychologische Balansmodel. In dit model wordt ervan uitgegaan dat in het aanvankelijke proces van leren lezen de koppeling van klanken aan tekens centraal staat. Bij gevorderde lezers gaat taalervaring een belangrijker rol spelen.

Doelgroep: Kinderen met leesproblemen.

KAIT* zie ook pag. 2

J.L. Mulder, R. Dekker en P.H. Dekker

2004

 ca. 60-90 min.
GZ1

Doel: Uitgebreid individueel intelligentieonderzoek.

De Nederlandstalige KAIT is een bewerking van de Kaufman Adolescent and Adult Intelligence Test. De batterij is gebaseerd op een integratie van drie modellen van (de ontwikkeling van) intelligentie. De KAIT bevat acht subtests en twee Uitgestelde Reproductietests. Er kan gekozen worden voor de Kernbatterij of de Uitgebreide Batterij. De normscores zijn berekend met gebruikmaking van alle gegevens in de steekproef, volgens het zogenaamde continu-model. Het computerprogramma berekent de normscores preciezer.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen 14 – 85+ jaar.

K-SNAP* *zie ook pag. 2*

J.L. Mulder, R. Dekker en P.H. Dekker

2005
ca. 30 min.
GZ3

Doel: De K-SNAP is een bewerking van de Kaufman - Short Neuropsychological Assessment Procedure. De K-SNAP bestaat uit vier subtests, waarmee het cognitief functioneren op drie niveaus van complexiteit kan worden beoordeeld, overeenkomstig de drie functionele eenheden in het model van Luria.

Meetpretentie: Niveau I: aandacht en oriëntatie, Niveau II: waarnemen en geheugen, auditieve en visuele informatie en sequentiële en simultane informatieverwerking. Niveau III: planning, opstellen van een plan van aanpak, uitvoeren en het resultaat controleren. Naast de vier subtestscores zijn er enkele samengestelde scores en een Stooris Index. Er is een scoringsprogramma verkrijgbaar dat de normscores preciezer berekent.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen 14 – 85+ jaar.

*Bestellen via <http://www.pearson-nl.com>

LeiderschapsStijl Vragenlijsten

J.L. Mulder en R.P. Hogerheijde

2002
30, 20, 10 min.
HRI

Doel: De LSV bestaat uit drie vragenlijsten die kunnen worden gebruikt voor (aankomende) leidinggevenden in een selectie- of loopbaanonderzoek. De LeiderschapsChecklist (LCL) bestaat uit 93 items die informatie geven over communicatiegedrag, voorkeur betreffende personeelsbeleid en opvattingen over leidinggeven.

De Zelf-Beoordelingschaal Leiderschap (ZbL) meet met 40 items in welke mate drie leiderschapstijlen op de kandidaat van toepassing zijn.

Met de Vragenlijst Situationele Effectiviteit (VSE) wordt het vermogen gemeten om de juiste stijl van leidinggeven aan te geven voor uiteenlopende situaties.

Doelgroep: De LCL kan gebruikt worden tot max. HBO-niveau; de ZbL en VSE vanaf MBO-niveau.

Maastrichtse Motoriek Test

J.S.H. Vles, M. Kroes en F.J.M. Feron



7 min. kort; 30 min. lang
2004
GZ3

Doel: Bij het bepalen van de motorische ontwikkeling in de eerste levensjaren van het kind kijkt men veelal naar *wat* het kind kan (*kwantiteit*). Vanaf de peuterleeftijd zijn echter vooral de *kwalitatieve* veranderingen in het bewegingspatroon van belang. De MMT brengt zowel de kwantiteit als de kwaliteit van de motorische ontwikkeling van een kind in kaart.

Doelgroep: Kinderen in groep 2 van het basisonderwijs: 5-6 jarigen en kinderen met motorische problemen.

Menstekening

K. van de Vijfeijken



5 min.
2005
GZ2

Doel: De menstekening wordt veel gebruikt in psychologisch onderzoek van kinderen. Het is een eenvoudige manier om een indruk te krijgen van het niveau van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten kunnen aanleiding zijn nader diagnostisch onderzoek uit te voeren.

Doelgroep: Kinderen in de basisschoolleeftijd: 4 tot 12 jaar.

SpanningsbehoefteLijst (-selectieversie)

J.A. Feij en R.W. van Zuilen

1982/2007; 2002




ca. 20 min.
GZ2, HR1

Doel: De SBL is gebaseerd op de Sensation Seeking Scales van Zuckerman en meet vier aspecten van spanningsbehoefte: Thrill and adventure seeking (TAS), Experience seeking (ES), Boredom susceptibility (BS) en Disinhibition (DIS). Er kan ook een algemene spanningsbehoeftescore worden berekend. De uitkomsten geven inzicht in de houding van een persoon ten aanzien van nieuwe, gevarieerde, uitdagende en riskante situaties, activiteiten en ervaringen.

Doelgroep: Adolescenten en volwassenen die mogelijk een overmatige behoefte aan spanning hebben.

De SBL is ook voor selectie en loopbaanonderzoeken beschikbaar:
SBL-s.

Vineland Screener 0 – 6 jaarE. Scholte, G. van Duijn, Y. Dijkxhoorn, I. Noens
en I. van Berckelaer-Onnes
 2008
ca. 20 min.
GZ3

Doel: het vaststellen van de ontwikkelingsleeftijd van kinderen en volwassenen met een verstandelijke handicap.

De vragenlijst bevat 72 items die vier aspecten van het dagelijks leven betreffen: Communicatie, Dagelijkse Vaardigheden, Socialisatie en Motoriek. Een ouder, verzorger, leerkracht of groepsbegeleider kan de lijst invullen.

Doelgroep: Kinderen van 0 – 6 jaar of personen met een vergelijkbare ontwikkelingsleeftijd.

Vineland-Z*

A.A. de Bildt en D.W. Kraijer

 2004
ca. 20 – 60 min.
GZ3

Doel: De Vineland-Z is een Nederlandse vertaling en normering van Vineland Adaptive Behavior Scales (VABS). Met dit instrument kan men het niveau en profiel van de sociale redzaamheid van verstandelijk gehandicapten in kaart brengen. Met behulp van het interview krijgt men informatie over drie domeinen van sociale redzaamheid: Communicatie, Dagelijkse Vaardigheden en Socialisatie.

Doelgroep: Jeugdigen van 5 tot en met 18 jaar van diep tot licht verstandelijk beperkt niveau óf bij wie een verstandelijke beperking vermoed wordt.

*Bestellen via <http://www.pearson-nl.com>

Visuele Associatie Test (VAT)

J. Lindeboom en B. Schmand

 2003
variabel
GZ3

Doel: De VAT is bedoeld voor het signaleren van anterograde amnesie. Personen met dementie van het Alzheimer-type kunnen worden onderscheiden van personen met andere vormen van dementie en niet-demente personen. De VAT is gebaseerd op een klassieke geheugentechniek: visueel associëren. Door een te onthouden object (doelstimulus) gekoppeld aan een ander object (cue) te laten zien, kan de doelstimulus nog lang worden opgeroepen door het vertonen van de cue. Er zijn drie versies: vorm A (6 items), vorm B (6 items) en de lange vorm (12 items: Vorm A en B).

Doelgroep: Personen bij wie sprake is van ernstige geheugentekorten en/of bij wie dementie vermoed wordt.

In voorbereiding: programma voor elektronische afname.

Vragenlijst Prestatie-MotivatieStijl (VPMS)

M.Ph. Born


2001
 35 min. kort; 50 min. lang
 HRI

Doel: De VPMS geeft informatie over prestatiegerichtheid van sollicitanten en kandidaten in een selectie- of loopbaanbegeleidingstraject voor hogere managementfuncties. De vragenlijst bevat 25 beschrijvingen van situaties die een manager kan tegenkomen. Afhankelijk van de informatie die men over de kandidaat wil hebben, kiest men maximaal 10 situaties uit. Per situatie beantwoordt de kandidaat vijf vragen. Vanwege de wisselende samenstelling van de set situaties per kandidaat is de vragenlijst uitsluitend per computer af te nemen.

Doelgroep: Volwassenen met een opleidingsniveau vanaf HBO.

Vragenlijst Voorlopers ADHD

J. Hendriksen, J. Steyaert, M. Kroes en J.S.H. Vles


2002
 ca. 5 min.
 GZ3

Doel: De VVA is bedoeld om kleuters met een verhoogde kans op ADHD op te sporen. Als het kenmerkende gedrag al op de kleuterleeftijd aanwezig is, is tijdige interventie mogelijk. Ouders of verzorgers geven van 23 uitspraken aan in hoeverre ze op hun kind van toepassing zijn. De vragenlijst geeft informatie over vier aspecten van het gedrag: Sociaal inadequaat gedrag, Impulsief gedrag, Hyperactief gedrag en Aandacht-/taalproblemen.

Doelgroep: Kinderen in groep 2 van het basisonderwijs: 5-6 jarigen.

Vragenlijst WerkWaarden (VWW)

A. Evers

2001
 ca. 20 min.
 HR3

Doel: De VWW geeft inzicht in de aspecten van werk die een persoon belangrijk vindt. De vragenlijst bestaat uit 96 items die informatie geven over 12 schalen: Creativiteit, Afwisseling, Gebruik van capaciteiten, Onafhankelijkheid, Prestaties, Relatie met leidinggevende, Collegialiteit, Arbeidsomstandigheden, Levensstijl, Beloning, Zekerheid en Prestige.

Doelgroep: Werkenden op MBO-niveau of hoger en jongeren die een (vervolg)opleidings- en/of beroepskeuze moeten maken.

WerkStijlen Vragenlijst (WSV)

A.E. Akkerman en M.C. van der Linden

2002
ca. 35 min.
HR1

Doel: De WSV-LTP brengt in kaart wat mensen motiveert om te presteren en op welke wijze ze trachten doelen te bereiken. De WSV kan worden beschouwd als een moderne variant van de PMT. De 110 uitspraken verwijzen naar werkgerelateerde situaties. De items behoren tot acht schalen: Extrinsieke prestatiemotivatie, Intrinsieke prestatiemotivatie, Studiemotivatie, Doelgericht, Negatieve faalangst, Positieve faalangst, Doortastend, Risico nemen.

Doelgroep: Volwassenen; selectie- of loopbaanonderzoek.

Zelf-Evaluatie en Zelfbeeld (ZEZ)

J. Meijer

2002
ca. 10 min.
GZ1

Doel: Met de ZEZ wordt testangst gemeten in schoolse situaties of in testsituaties. Op grond van de resultaten wordt duidelijk of er sprake is van overmatige testangst en aan welk van de drie volgende aspecten deze gerelateerd is: zich zorgen maken; emotionaliteit of gebrek aan zelfvertrouwen. Aan de hand van de resultaten kan men besluiten of therapeutisch ingrijpen nodig is en zo ja, op welk aspect dit gericht moet worden.

Doelgroep: Leerlingen in het voortgezet onderwijs (en studenten in het hbo of wo).

Algemene Psychodiagnostiek I: Testmethoden*J. de Zeeuw, R. Dekker en W.C.M. Resing*

Achtste grondig herziene druk.

ISBN 90-77020-03-9 (611 pag.)

PITSware 

Bij verschillende tests kan gebruik gemaakt worden van PITSware, het door PITS ontwikkelde scoringssysteem voor geautomatiseerde afname en/of scoring/rapportage.

ABV, ABV-K, Blikvanger, BSI, CDT, DVMH, SBL-s, VPMS, VWW, WSV, ZEZ.

Voor de software betaalt u een eenmalige licentieprijis en vervolgens slechts per gebruik (of het gebruik is gratis).

Geen jaarlijkse licentiekosten!

Aparte programma's zijn er voor ASL, BSI, HEMSTIM, KAIT, K-SNAP.

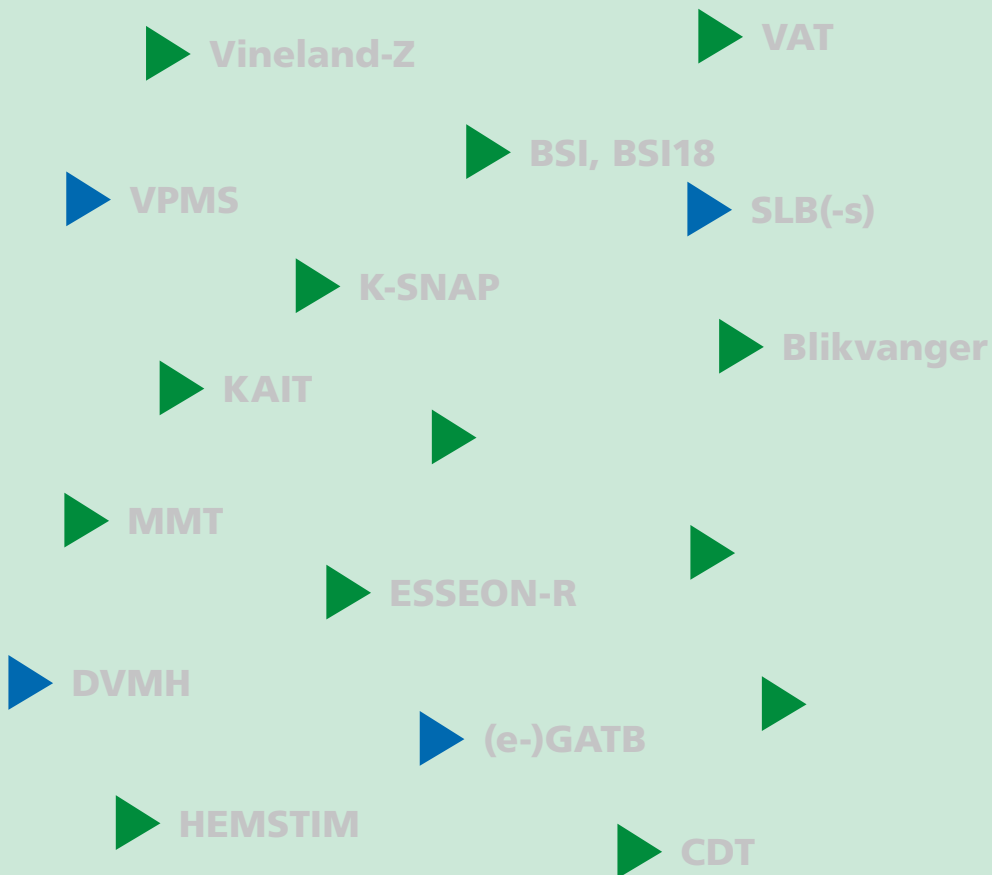
Uitgaven voor **klinische**, **selectie-** en **loopbaanbegeleiding** en **onder-**
wijstoeepassingen.

Test	pag.
● ● ● ABV en (K-)ABV-K	4
● ● ● ASL	4
● ● ● Blikvanger	4
● ● ● BSI, BSI18	5
● ● ● CDT	3, 5
● ● ● ComVoor	5
● ● ● DLT	6
● ● ● DVMH	6
● ● ● ESSEON-R	7
● ● ● Fluency FFT/WFT	3, 7
● ● ● (e-)GATB	8
● ● ● HEMSTIM	8
● ● ● KAIT	2, 8
● ● ● K-SNAP	2, 9
● ● ● LSV	9
● ● ● MMT	10
● ● ● Menstekening	10
● ● ● SBL(-s)	10
● ● ● Vineland Screener 0-6 jaar	11
● ● ● Vineland-Z	11
● ● ● VAT	11
● ● ● VPMS	12
● ● ● VVA	12
● ● ● VWW	12
● ● ● WSV-LTP	13
● ● ● ZEZ	13
● ● ● Algemene Psychodiagnostiek	14
● ● ● PITSware	14

Voor een meer uitgebreide inhoudelijke beschrijving, toelichting van de productcodes, systeemeisen van de software en prijzen verwijzen we naar de website van PITS: www.pits-online.nl



Middelstegracht 89 v
 NL-2312 TT Leiden
 tel: +31 (0)71 - 531 87 86
 fax: +31 (0)71 - 572 81 65
 e-mail: info@pits-online.nl
 internet: www.pits-online.nl



**Wij beoordelen graag een door u
ontwikkeld instrument.**

**PITS, de testuitgeverij
met ruim 40 jaar
ervaring!**



Middelsteграcht 89 v
NL-2312 TT Leiden
tel: +31 (0)71 - 531 87 86
fax: +31 (0)71 - 572 81 65
e-mail: info@pits-online.nl
internet: www.pits-online.nl