



# Kaufman - Test zur Intelligenzmessung für Jugendliche und Erwachsene

Peter Melchers, Stephanie Schürmann & Stefan Scholten



Name: Anna Friesland  
 Adresse: Hauptstr. 102  
 Postleitzahl: 83510 Ort: Bergnau  
 Telefonnummer: 0999 50499999  
 E-Mail: friesland@pi.de

Geschlecht: weiblich

Schule:  
 Beruf: Verwaltungsangestellte  
 Versuchsleiter: Ziegler Projektcode: 111.111.111  
 Bemerkungen: Postakute Schizophrenie

	Jahr-Monat-Tag
Testdatum:	2006-02-21
Geburtsdatum:	1956-10-23
Alter:	49-03

## AUSWERTUNG

UNTERTESTS	Rohwert-summe	Untertest Skalenwerte			Prozent-rang
		SFI	SKI	Abruf nach Intervall	
1. Worträtsel	19		10		50
2. Symbole Lernen	15	9			37
3. Logische Denkschritte	5	8			25
4. Auditives Verständnis	12		10		50
5. Zeichen Entschlüsseln	9	6			9
6. Doppelte Bedeutungen	20		14		91
7. Symbole Lernen - Abruf nach Intervall	4			7	16
8. Auditives Verständnis - Abruf nach Intervall	3			8	25
9. Figurales Gedächtnis	10	11			63
10. Persönlichkeiten	9		7		16

	Fluid (SFI)	Kristallin (SKI)	Gesamt (SGI)
Skalenwertsumme	34	41	75
<b>Standardwerte</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
<b>Konfidenzintervall</b>	90%	86 - 94	95 - 105
	95%	86 - 95	94 - 106
Prozentrang	25	50	37

### Vergleich fluider und kristalliner Intelligenz

Differenz	10
Signifikanz 5%	
1%-Limit *	12
5%-Limit *	9

\* Erforderlich für Signifikanz

# Profilanalyse

## Untertests

	Skala fluider Intelligenz	Skala kristalliner Intelligenz	Skala Gesamtintelligenz
<b>Mittlere Skalenwerte</b>	9	10	9

Die Differenz zwischen den Skalen fluider und kristalliner Intelligenz ist auf dem 5%-Niveau signifikant, zur weiteren Berechnung werden deshalb die Untertest-Skalenwerte mit den mittleren Skalenwerten der Skalen fluider und kristalliner Intelligenz verglichen.

In der untenstehenden Tabelle ist in der Spalte "Differenz" die Differenz zwischen dem Untertest-Skalenwert und dem mittleren Skalenwert der relevanten Skala abgedruckt.

Im rechten Teil der Tabelle sind die Skalenwerte der Untertests graphisch im Bereich der Skalenwerte 1 - 19 abgebildet.

Untertest	Skalenwert	Differenz	Limit*	+/-**	1 4 7 10 13 16 19	
<b>Kristalline Untertests</b>	1. Wortsätze	10	0	±3		
	4. Auditives Verständnis	10	0	±4		
	6. Doppelte Bedeutungen	14	4	4	+	
	10. Persönlichkeiten	7	-3	-3	-	
<b>Fluide Untertests</b>	2. Symbole Lernen	9	0	±3		
	3. Logische Denkschritte	8	-1	-3		
	5. Zeichen Entschlüsseln	6	-3	-3	-	
	9. Figurales Gedächtnis	11	2	4		

\*) Für Signifikanz auf dem  $p=.05$  Niveau erforderliche Differenz.

\*\*) Stärke (+) / Schwäche (-). Zur Interpretation von Stärken und Schwächen siehe Kapitel 5 und 6 des Handbuchs.

Die prozentuale Häufigkeit einer Differenz von 7 zwischen dem höchsten und niedrigsten Untertest-Skalenwert für kristalliner Intelligenz betrug in der Normierungsstichprobe  $\leq 5\%$ .

Die prozentuale Häufigkeit einer Differenz von 5 zwischen dem höchsten und niedrigsten Untertest-Skalenwert für fluider Intelligenz betrug in der Normierungsstichprobe  $\leq 25\%$ .

## Skalen

	Konfidenzintervall 90%	Konfidenzintervall 95%	55 70 85 100 115 130 145
<b>Fluide Intelligenz (SW)</b>	86 - 94	86 - 95	
<b>Kristalline Intelligenz (SW)</b>	95 - 105	94 - 106	
<b>Gesamtintelligenz (SW)</b>	90 - 100	90 - 101	

# Profilanalyse (Fortsetzung)

## Vergleich Gedächtniskomponenten

	Untertest Skalenwert	Untertest Skalenwert - Abruf nach Intervall	Skalenwert- differenz	Erforderliche Differenz*	Signifikanz
<b>Symbole Lernen</b>	9	7	2	2	5%
<b>Auditives Verständnis</b>	10	8	2	5	NS

\*) Falls die Differenz zwischen dem Untertest-Standardwert und dem Standardwert für Abruf nach Intervall gleich oder größer ist als der abgedruckte Grenzwert, ist sie statistisch signifikant (auf dem 5% Niveau).

## Beiträge zur Hypothesenbildung

Die K-TIM Testergebnisse lassen folgende Hypothesen über Fähigkeiten und Einflüsse auf die Testleistung zu. Zwischen den Klammern stehen die Untertests, auf deren Grundlage die Hypothesen generiert wurden. Diese Hypothesen werden durch ein logisches Ausschlussverfahren analog zu dem in Kapitel 6 des Handbuchs beschriebenen Vorgehen generiert. Eine Prüfung der Hypothesen anhand von Kriterien außerhalb des Testprofils (Verhaltensbeobachtung, Anamnese, andere Testergebnisse ...) ist damit nicht verbunden und muss vom qualifizierten Diagnostiker noch vorgenommen werden, um die Hypothesen zu akzeptieren oder zu verwerfen (siehe auch Abb. 6.1 im Handbuch).

### Leistungsfördernde Aspekte

- Speicherung und Abruf von Wörtern (Worträtsel, Doppelte Bedeutungen, Symbole Lernen)
- Wortschatz (Worträtsel, Doppelte Bedeutungen)
- Verbale Konzeptbildung (Worträtsel, Auditives Verständnis, Doppelte Bedeutungen)
- Lesefertigkeit (Worträtsel, Doppelte Bedeutungen)

### Leistungsmindernde Aspekte

- Visuelle Wahrnehmung (Verarbeitung) bedeutungshaltiger Reize (Persönlichkeiten, Zeichen Entschlüsseln)
- Integration verschiedener Verarbeitungsbereiche (Persönlichkeiten, Symbole Lernen, Logische Denkschritte)
- Sprachliches Gedächtnis (verbales Gedächtnis) (Auditives Verständnis, Persönlichkeiten)
- Hypothesenbildend-deduktives Denken (Planen) bei der Bearbeitung neuartiger Problemstellungen (Logische Denkschritte, Zeichen Entschlüsseln)
- Effizienz des Lernens (Lernfähigkeit) (Symbole Lernen, Logische Denkschritte, Zeichen Entschlüsseln)
- Fehlende Aufmerksamkeit der Umwelt gegenüber (Auditives Verständnis, Persönlichkeiten)
- Unfähigkeit, trotz Unsicherheit zu antworten (Symbole Lernen, Logische Denkschritte, Zeichen Entschlüsseln)
- Schwache Frustrationstoleranz (Symbole Lernen, Logische Denkschritte, Zeichen Entschlüsseln)
- Fehlendes Leseinteresse (Worträtsel, Auditives Verständnis, Persönlichkeiten)



Kaufman - Adolescent & Adult Intelligence Test (KAIT) © 1993, American Guidance Service, Inc. All rights reserved. English language edition published exclusively by American Guidance Service, Inc., 4201 Woodland Road, Circle Pines, Minnesota USA 55014-1796.

Copyright © 2006, 2008 German translation published and distributed exclusively by PITS B.V., Leiden, Postbus 1084, 2302 BB Leiden, The Netherlands, with the permission of American Guidance Service, Inc. Website: [www.pits-online.nl](http://www.pits-online.nl), e-mail: [info@pits-online.nl](mailto:info@pits-online.nl).